

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

**Информация об инновационной деятельности**

<b>Тема инновационной деятельности № 1</b>	<b>Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования</b>
<b>Ресурсное обеспечение инновационной деятельности</b>	
<b>Форма конечного инновационного продукта</b>	Целевая программа развития системы оценки качества дошкольного образования
<b>Описание инновационной деятельности ОО на соответствие статуса РИП</b>	
Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность	<p>Научно обоснованная трактовка результатов образования как показателя его качества и разработка общепедагогической теории качества приобрели особую актуальность в последние 15-20 лет. Это обусловлено рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное вхождение России в мировое образовательное пространство, сопровождающееся повышением академической мобильности и потребностью унификации образовательных систем;</li><li>- усиление конкуренции на рынке труда и рынке образовательных услуг;</li><li>- появление новых требований к деятельности образовательных учреждений и критериев ее оценки со стороны личности, общества и государства.</li></ul> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы предусмотрены существенные изменения в различных звеньях образовательной системы, которые должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию</p>

	<p>имеющихся ресурсов системы образования. На уровне Правительства Российской Федерации, в рамках одобренных приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, отдельной задачей выделяется реализация общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).</p> <p>В рамках ОСОКО создается региональная система оценки качества образования (РСОКО), что дает органам управления образованием на уровне регионов рычаги оценки и управления качеством образования. Несмотря на необходимость создания региональной системы оценки качества образования, в настоящее время в Республике Татарстан еще не сформирована единая модель СОКО, не определены концептуально-методологические механизмы повышения качества образования и подходов к его измерению и оценке, не разработан стандартизированный инструментарий оценки качества образования (ОКО). Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами ОКО, слабо координируется; отсутствует инструментарий для обеспечения сбора объективной информации в республике, ее обработки и анализа. Отмечается также недостаток квалифицированных кадров в данной области.</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p><b>Цель</b> инновационной деятельности по формированию региональной системы оценки качества дошкольного образования:</p> <p>Разработка целевой программы оценки качества дошкольного образования с разработанной системой критериев и показателей результативности, системы измерителей для различных пользователей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели образовательного процесса, согласно образовательной программе (инновационной программе развития) учреждений дошкольного образования республики через создание общих</p>

	<p>механизмов оценки качества деятельности дошкольных организаций внутри единого образовательного пространства республики.</p> <p>Основные <b>задачи</b> инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Получение объективной информации о качестве образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Арского района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</li> <li>2.Определение формата собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений.</li> <li>3.Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга эффективности работы ДОУ.</li> <li>4.Приведение условий обучения и воспитания обучающихся в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетами развития системы образования Республики Татарстан и социальному запросу населения.</li> <li>5.Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования обучаемых; разработка механизмов общественной экспертизы в условиях гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дошкольного образования.</li> </ol>
<p>Контингент</p>	<p>Участники и потребители результатов деятельности СОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники и их родители (законные представители);</li> <li>- органы законодательной и исполнительной власти;</li> <li>- ведомства (федерального и регионального подчинения), осуществляющие контрольные функции;</li> <li>- муниципальные органы управления образованием;</li> <li>- образовательные и научные организации;</li> <li>- работодатели и их объединения;</li> <li>- общественные организации,</li> </ul>

	<p>заинтересованные в ОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства массовой информации;</li> <li>- иные лица, заинтересованные в ОКО.</li> </ul>
<p>Краткая аннотация содержания инновационной деятельности</p>	<p>Под <b>качеством образования</b> понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.</p> <p><b>Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества нормативно-правовой базы;</li> <li>- качества образовательной программы;</li> <li>- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;</li> <li>- качества средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения, учебных помещений, транслируемых знаний и др.);</li> <li>- качества образовательных технологий;</li> <li>- качества информационно-технологического обеспечения (в том числе обеспечения информационной безопасности);</li> <li>- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).</li> </ul> <p>Исходя из следующих положений, содержание <b>первого этапа инновационной деятельности</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ научно-методической литературы по данной проблеме;</li> <li>- изучение аналогичного опыта работы в РТ;</li> <li>- установление целенаправленных контактов колледжа с ДООУ РТ, с муниципальными отделами образования, с научно-методическими центрами, с ИРО РТ;</li> <li>- создание творческих рабочих групп для разработки первичной модели целевой программы развития системы оценки качества образования, для генерирования</li> </ul>

идей, для разработки первичного содержания.

**Содержание второго этапа инновационной деятельности включает в себя:**

- проведение диагностических исследований с целью изучения отношения соисполнителей инновационной деятельности к инновационной деятельности и идеям, которые лягут в основу программы.

- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

**Содержание третьего (основного) этапа заключается:**

1) в определении объектов системы оценки качества образования в ДОУ;

2) с учетом формы инновационного продукта (целевая программа развития системы качества образования) формируются рабочие группы из числа участников РИП по направлениям деятельности.

Функционирование СОКО предполагает разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования. При организации инновационной деятельности участники рабочих групп РИП и сотрудники ДОУ, выступающие в качестве экспериментальных площадок, будут выполнять следующие функции:

- участвуют в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования, региональной системы образования и РСОКО;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;</li> <li>- обеспечивают предоставление информации о качестве образования в своей образовательной организации на муниципальный и региональный уровни;</li> <li>- обеспечивают подготовку работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных и оценочных процедур;</li> <li>- разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях и готовят предложения по совершенствованию этой системы;</li> <li>- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;</li> <li>- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты (количественные и качественные)</p>	<p>Выстраивание новой модели системы оценки качества образования.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы в рамках новой модели оценки качества образования.</p> <p>Создание модели мониторинга качества образования, совершенствование внутренней системы управления качеством образования.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Широкое использование современных образовательных технологий.</p> <p>Реализация мер по поддержке талантливых детей.</p> <p>Создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию</p>

	<p>образования.</p> <p>Создание новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- стимулирование и поддержка педагогических работников.</li> </ul>
<p>Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности</p>	<p><b>Содержание образования</b> включает в себя следующие инструменты мониторинга:</p> <p>Анализ нормативного обеспечения инновационного процесса.</p> <p>Качество обучения и воспитания при реализации ФГОС ДО.</p> <p>Определение уровня профессиональной компетентности в педагогическом коллективе.</p> <p>Обобщение и описание опыта инноваций.</p> <p>Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p><b>Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива</b> включает в себя следующие инструменты мониторинга:</p> <p>Анализ ценностных ориентаций воспитателей и других работников ДОУ.</p> <p>Диагностика взаимоотношений «воспитатель-ребенок», «воспитатель-родители».</p> <p>Анализ овладения воспитателями инновационными способами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Диагностика профессионального роста педагогов ДОУ.</p> <p><b>Качество материально-технической базы и научно-методического обеспечения</b> включает в себя следующие инструменты мониторинга:</p> <p>Оценка развития МТБ и НМО.</p> <p>Анализ показателей обеспеченности учебной и методической литературой.</p> <p>Анализ выполнения санитарно-</p>

	<p>гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Сравнительный анализ привлечения дополнительных материальных средств и источников финансирования.</p> <p>Анализ удовлетворенности воспитателей условиями труда, удовлетворенности родителей реализацией образования в ДООУ.</p>
<p>Инновационный продукт</p>	<p>Инновационный продукт представляет собой целевую программу оценки качества образования с разработанной системой критериев и показателей результативности, которая включает в себя внутреннюю систему оценки качества и мониторинговую систему оценки результатов образования.</p> <p>Составными частями внутренней системы оценки качества являются управленческий контроль и самообследование образовательной организации. В связи с этим показатели внутренней системы оценки качества должны содержать показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013. №1324.</p> <p>Процедуру (процедуры) внутренней оценки качества образовательная организация разрабатывает самостоятельно и описывает ее в локальных актах. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества в обязательном порядке проводится в процессе самообследования образовательной организации.</p> <p>Самообследование организации выделено в самостоятельную оценочную процедуру с целью обеспечения доступности и открытости информации о работе образовательных организаций. Методика проведения самообследования дошкольной организации как составная часть внутренней системы оценки качества в настоящее время не установлена. Руководитель должен разработать ее самостоятельно. По этой причине одним из направлений инновационной деятельности РИП станет</p>



разработка критериев для проведения самообследования дошкольными организациями.

### **Недостатки различных подходов при оценке качества образования**

Каждый элемент оценки качества образования (систематизированный набор показателей, способы сбора информации, методика их измерения и оценки и т.д.) в той или иной степени влияет на конечный результат – оценку, которая должна быть адекватна качественным характеристикам оцениваемой системы. В этом ряду элементов ключевую, системообразующую роль играет система показателей, выделенных в нормативных и рекомендательных документах, свидетельствует о том, что системность в их подборе отсутствует.

Качество любого целостного объекта (явления) всегда обеспечивается качеством отдельных его частей и, чтобы оценить качество дошкольного образования, надо оценить качество входящих в него частей.

В Законе №273-ФЗ (ст.23) выделено два основных вида деятельности дошкольной образовательной организации:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Данные виды деятельности, в свою очередь, делятся на следующие части:

- подлежащие оценке требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, к психологическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к условиям развивающей предметно-пространственной среды;
- нормативно установленные требования к организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения

	<p>соблюдения ими личной гигиены и режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-установленные требования к охране и укреплению здоровья детей;</li> <li>• качественные характеристики, интересующие потребителей услуг. В нашем случае – родителей.</li> </ul> <p>Сопоставление наборов показателей, выделенных в нормативных и рекомендательных документах, и составных частей деятельности оцениваемой системы показывает, что они мало соответствуют друг другу. Какие-то части системы представлены в наборах показателей не полностью, какие-то избыточно, а какие-то и вовсе отсутствуют. Все это не позволяет говорить об адекватности оценок, которые могут быть получены по итогам проведения оценочных процедур.</p> <p>В связи с этим следующим направлением деятельности РИП станет разработка показателей для проведения расширенного мониторинга, включающего информацию, размещенную на официальных сайтах образовательных организаций, опубликованную в средствах массовой информации, поступившую от граждан и организаций. Мониторинг обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества управленческих решений;</li> <li>- выявление нарушений требований законодательства об образовании;</li> <li>- информационную поддержку государственной политики в сфере образования;</li> <li>- системный анализ и оценку состояния и перспектив развития отрасли.</li> </ul>
<p>Риски внедрения инновационного продукта</p>	<p>Неготовность педагогических работников ДО к проведению объективной процедуры самооценки (самообследования). Рейтингование образовательных организаций может привести к субъективной внешней оценке деятельности ДОУ.</p>
<p>Перспективы развития</p>	<p>Построение системы внутреннего мониторинга качества образования в ДО.</p>

	Усовершенствование механизмов внешней экспертизы качества образования: независимая оценка качества образования, общественная аккредитация образовательных программ, участие в публичных рейтингах по качеству образования.
--	--

### Информация об инновационной деятельности

<b>Тема инновационной деятельности № 2</b>	<b>Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС</b>
<b>Ресурсное обеспечение инновационной деятельности</b>	
Форма конечного инновационного продукта	Электронное учебное пособие (с методическими рекомендациями для педагогов по внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС и учебными материалами для учащихся)
<b>Описание инновационной деятельности ОО на соответствие статуса РИП</b>	
Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность	Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная деятельность педагогов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики. Усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

	<p>Изменился характер отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением становится анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель инновационной деятельности – разработка инновационного продукта, электронного учебного пособия для педагогов и учащихся, способствующего развитию умений самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирующего творческое мышление, отражающего дух современного информационного общества.</p> <p>Задачи инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Получение объективной информации об уровне развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях Арского района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</li> <li>2.Определение формата собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия решений.</li> <li>3.Подготовка необходимого ресурсного обеспечения инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение (подбор и подготовка кадров, владеющих технологией развития критического мышления и технологией работы с сервисами Google);</li> <li>- техническое обеспечение (компьютеры,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>выход в Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-технологическое (браузер Google, Интернет-инструменты).</li> </ul> <p>4. Апробация ресурсов электронного пособия.</p>
Контингент	<p>Участники и потребители результатов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся и их родители (законные представители);</li> <li>- органы законодательной и исполнительной власти;</li> <li>- муниципальные органы управления образованием;</li> <li>- образовательные и научные организации.</li> </ul>
Краткая аннотация содержания инновационной деятельности	<p><b>Этапы внедрения новых педагогических технологий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный (мотивационно-организационный);</li> <li>- основной (внедренческий);</li> <li>- заключительный (обобщающий).</li> </ul> <p><b>Подготовительный этап</b> (мотивационно - организационный).</p> <p><b>Цель:</b> изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива по использованию инновационных педагогических технологий в ОО.</p> <p><b>Задачи:</b> проведение диагностики «Инновационные педагогические технологии в ОО»; проведение анализа особенностей использования инновационных педагогических технологий в ОО; изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий.</p> <p><b>Содержание работы:</b> анализ материалов проведения диагностики «Инновационные педагогические технологии в ОО», выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ОО по проблеме, условий образовательных организаций (методических, материально-технических,</p>

кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям.

**Основной этап** (внедренческий).

**Цель:** создание условий для применения инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей детей, развитие проективных умений и навыков педагогов ОО.

**Задачи:** укрепление и совершенствование материально-технической базы ОО; повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение различных методических мероприятий на базе РИП; развитие умения педагогов использовать результаты мониторинга в практической деятельности; организация системы обмена опытом среди педагогов по вопросам использования инновационных педагогических технологий.

**Содержание работы:** изучение и систематизация инновационных педагогических технологий, реальная оценка возможностей и перспектив применения их в ОО; приобретение необходимого оборудования и материалов для применения инновационных педагогических технологий; проведение различных методических мероприятий - педагогических советов, педагогических чтений, консультаций, мастер-классов, обучающих семинаров, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, участие в конкурсах, направленных на формирование преобразовательной деятельности педагогов и внедрение её в практику ОО; интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий; профессиональное развитие и саморазвитие педагогов; разработка и создание промежуточных инновационных продуктов.

**Заключительный этап** (обобщающий)

	<p><b>Цель:</b> подведение итогов внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; создание инновационного продукта.</p> <p><b>Задачи:</b> проведение рефлексии педагогов ОО, являющихся соисполнителями инновационной деятельности в качестве экспериментальных площадок, в оценке результатов своей деятельности по использованию инновационных педагогических технологий; систематизация и обобщение педагогического опыта педагогов ОО; разработка системы контроля, включающей в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ОО с использованием инновационных педагогических технологий; регулярное использование инновационных технологий в педагогическом процессе.</p> <p><b>Содержание работы:</b> обобщение опыта работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям; систематизация и классификация инновационных педагогических технологий; проведение диагностики «Использование в работе инновационных педагогических технологий»; анализ деятельности педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в ОО; создание инновационного продукта – электронного пособия по использованию инновационных педагогических технологий; совершенствование мастерства педагогов, распространение опыта, распространение инновационного продукта.</p>
<p>Ожидаемые результаты (количественные и качественные)</p>	<p>1.Созданный продукт будет способствовать решению когнитивных задач на всех ступенях дошкольного и среднего общего образования, причем наиболее эффективным с точки зрения психологии ребенка способом: за счет развития детской любознательности.</p> <p>2.Использование предлагаемого инновационного продукта будет способствовать позитивной социализации</p>

	<p>детей, поскольку в основе многих заданий присутствует практика группового сотрудничества и сравнения результатов.</p> <p>3.Созданный продукт ведет к расширению информационно-образовательной среды ОО.</p> <p>4.Инновационный продукт полностью находится в контексте реализации ФГОС, что позволяет сделать его эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов.</p>
<p>Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности</p>	<p>Рост образовательного потенциала педагогов.</p> <p>Мотивация к продолжению инновации.</p> <p>Позитивная динамика в развитии умений учащихся по применению информационных технологий.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации.</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Востребованность инновационного продукта.</p>
<p>Инновационный продукт</p>	<p>Электронное учебное пособие «Сетевая образовательная академия», предназначенное для педагогов дошкольного, общего и профессионального образования.</p> <p>Электронное учебное пособие «Сетевая образовательная академия» представляет собой электронный учебно-методический комплекс – методические материалы, предоставляющие учителям возможность применять в урочной и внеурочной деятельности уже имеющиеся интерактивные и информационные технологии, создавать новые разработки, понимать преимущества и особенности стратегии использования приложений различных поисковых систем (в частности системы Google) в учебном процессе.</p> <p>Электронное учебное пособие предназначено для конструирования учебных материалов с элементами стратегии в информационно-образовательной среде школы и организации образовательной деятельности учащихся средствами сети Интернет, обеспечивающих разнообразие и развитие инновационных педагогических и учебных практик в условиях реализации Федеральных государственных образовательных</p>



стандартов общего образования (ФГОС ОО) и применения системно-деятельностного подхода.

Инновационный продукт адресован следующей аудитории:

- учителям, использующим системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе с опорой на создание и развитие информационно-образовательной среды как одного из важных условий реализации ФГОС ОО и применение современных педагогических технологий;

- учителям, стремящимся к формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся в контексте разных учебных предметов, нацеленных на сознательное и активное присвоение нового социального опыта и освоение новых знаний и умений через достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в деятельности учения;

- учащимся, стремящимся стать ответственными за свое развитие, ориентирующимися и продуктивно действующими в современном информационном пространстве.

В основу разработки инновационного продукта положена методология системно-деятельностного подхода.

Применение электронного учебного пособия обеспечивает:

- формирование информационных компетенций, приобретение опыта деятельности как активного и ответственного субъекта современной информационно-образовательной среды;

- разнообразие деятельности преподавания в контексте непрерывного профессионального развития.

Формирование информационной компетенции предполагает мотивированную готовность учащихся идентифицировать, искать, анализировать, структурировать, классифицировать, синтезировать, оценивать,

создавать, сохранять и передавать информацию, что способствует приобретению личностного опыта работы с информацией, переводу в субъектное знание. Электронное учебное пособие создано на основе платформы Google.

«Сетевая образовательная академия» состоит из 2-х разделов: «Для учителя» (методические рекомендации и инструкции по работе с технологиями и материалами, распространение опыта, карта учителя, технология создания квеста) и «Для ученика» (задания).

В разделе «Для учителя» представлены следующие материалы:

- «Мастер-класс», целью которого является знакомство с возможностями «Сетевой образовательной академии» и выявление ее преимуществ;

- описание инновационных педагогических технологий, преимуществ и различных стратегий их использования учебном процессе.

Учителю предлагаются инструменты ИКТ и сетевые сервисы, позволяющие разрабатывать задания для учащихся. Инструменты и сервисы снабжены подробными и наглядными инструкциями по использованию.

- «Инструкции по работе с сайтом». В разделе представлены инструкции для учителей по технологии работы с образовательными сайтами и грамотному размещению учебного контента.

В разделе «Для ученика» представлены комплекты заданий по различным темам предметов основной образовательной программы (ООП): английский язык, информатика, география, математика, физика, биология. Задания выстроены в логику квеста – «переходи к следующему этапу только после выполнения предыдущего» с возможностью выбора стратегии достижения цели, сформулированы критерии оценки выполнения заданий.

	<p>Задания представлены в форме электронных учебных материалов, каждое задание включает в себя наглядные и понятные учащимся инструкции-карты маршрутов для достижения оптимальных результатов. Предлагается использование как индивидуальных, так и коллективных форм работы в сети Интернет.</p> <p>Оценивание работы основано на критериях оценки полученных учеником наград и оценок за творческие задания. Формирующее оценивание заключается в самооценивании учащимися своих собственных индивидуальных достижений и затруднений в выполнении заданий. Учащийся приобретает субъектный опыт работы с информацией, переводит её в субъектное знание, что в конечном итоге приводит к формированию информационной компетенции и УУД.</p> <p>Инновационный продукт нацелен на метапредметное развитие личности учащегося через повышение мотивационной составляющей обучения посредством использования игровой среды обучения.</p>
<p>Риски внедрения инновационного продукта</p>	<p>Ориентация учителя на «знаниевую» модель обучения. Неготовность перейти к использованию новых педагогических и информационных технологий.</p> <p>Отсутствие практики работы учителей и учащихся с сетевыми инструментами.</p> <p>Разрушение привычного образа деятельности и, как следствие, увеличение нагрузки, сокращение свободного времени учителей.</p> <p>Несформировавшаяся информационная культура у детей, что выражается в их некорректной работе с сетевыми объектами общего доступа.</p> <p>Недостаточная готовность технической базы ОО.</p>
<p>Перспективы развития</p>	<p>Электронные ресурсы «Сетевая образовательная академия» могут быть использованы для самообразования как учителем, так и учащимся, в урочной и внеурочной деятельности, при</p>

самостоятельной подготовке учащихся к урокам или выполнении творческого домашнего задания.

Представленные технологии в ходе реализации становятся инструментом создания новых образовательных моделей.